



ΜΙΝΩΙΚΟΣ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ
ΟΔΗΓΟΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΕΛΕΝΗ ΜΕΛΙΣΣΙΝΟΥ

21/5/2010

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

1.1 ΤΙΤΛΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Η ΘΡΗΣΚΕΙΑ ΚΑΙ Η ΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΜΙΝΩΙΤΩΝ

Κεφάλαιο “ΜΙΝΩΙΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ”, σελ.115

Ενότητα: *Η θρησκεία και η γραφή των Μινωιτών, σελ123*

1.2 ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ

Ιστορία, ΤΠΕ, Μαθηματικά, Γλώσσα

1.3 ΤΑΞΕΙΣ ΣΤΙΣ ΟΠΟΙΕΣ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ

Γ' Δημοτικού (20 μαθητές)

1.4 ΣΥΜΒΑΤΟΤΗΤΑ ΜΕ ΤΟ Α.Π.Σ. ΚΑΙ Δ.Ε.Π.Π.Σ.

Το θέμα είναι απολύτως συμβατό με το Α.Π.Σ. και το Δ.Ε.Π.Π.Σ, εφόσον αποτελεί θέμα ενότητας στο βιβλίο της ιστορίας της Γ' τάξης και οι στόχοι που τίθενται άπτονται πλήρως του αναλυτικού προγράμματος της ιστορίας.

1.5 ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ Α-ΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

-Προτείνεται η οργάνωση των μαθητών σε τέσσερις ομάδες των πέντε ατόμων.

-Θα υπάρχει ένας ηλεκτρονικός υπολογιστής, επειδή το σχολείο στερείται αίθουσας ηλεκτρονικών υπολογιστών.

-Ένας βιντεοπροβολέας ώστε να εξασφαλιστεί η συμμετοχή του συνόλου της τάξης και

-Θα δοθούν έντυπα φύλλα εργασίας, τα οποία θα συμπληρωθούν από τα παιδιά, τη συγκεκριμένη χρονική στιγμή που θα παρακολουθούν το βιντεοπροβολέα.

-Τα λογισμικά που θα είναι εγκατεστημένα στον υπολογιστή και θα χρησιμοποιηθούν είναι τα εξής:



Jigsaw Puzzle



Ppt, Word



Hot Potatoes (jcross, jquiz)

1.6 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

A. Ως προς το γνωστικό αντικείμενο

- ✿ Να γνωρίσουν και να αξιολογήσουν τη χρησιμότητα της γραφής στην καθημερινή ζωή των Μινωιτών.**
- ✿ Να γνωρίσουν αριθμητικά σύμβολα των Μινωιτών και να τα συσχετίσουν με τα σημερινά.**
- ✿ Να γνωρίσουν καινούρια εργαλεία γραφής και να τα συγκρίνουν με τα σημερινά.**
- ✿ Να συνειδητοποιήσουν την αξία του πρώτου συστήματος γραφής, για την ελληνική γλώσσα και τον πολιτισμό.**
- ✿ Να γνωρίσουν τη θρησκεία των Μινωιτών και αντιληφθούν τη σημασία που είχαν γι' αυτούς οι θρησκευτικές τελετές.**

B. Ως προς τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών

- ✿ *Να εξοικειωθούν με ένα νέο περιβάλλον εργασίας-αξιοποίησης του Η/Υ.*
- ✿ *Να γνωρίσουν τη λειτουργία των λογισμικών.*

Γ. Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία

- ✿ *Να μπορέσουν να αναπτύξουν τη κοινωνικότητα τους ,μέσα από συμμετοχικές δραστηριότητες.*
- ✿ *Να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας.*
- ✿ *Να αποκτήσουν θετικά συναισθήματα για τη δική τους εργασία.*

1.7 ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

Οι μαθητές έχουν αναπτύξει βασικές δεξιότητες χρήσης Η/Υ, διότι στο πλαίσιο της Ευέλικτης Ζώνης εξοικειώθηκαν με τη χρήση του ηλεκτρονικού υπολογιστή.

1.8 ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ

Υπολογίζεται ότι θα χρειαστούν έξι (6) διδακτικές ώρες.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Η ενότητα περιλαμβάνει παιδαγωγικές δραστηριότητες αξιοποίησης των λογισμικών **HOT POTATOES, JIGSAW PUZZLE** καθώς **WORD** και **PPT**.

Το **HOT POTATOES** που περιλαμβάνει το σταυρόλεξο και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, δίνει τη δυνατότητα στο παιδί να ελέγξει τις γνώσεις του και να σταθεροποιήσει τις ήδη υπάρχουσες.

Το **JIGSAW PUZZLE** δίνει στο παιδί τη χαρά του παιχνιδιού και της δημιουργίας .

Τέλος, το **WORD** και το **PPT** ομορφαίνει την παρουσίαση του γνωστικού αντικειμένου ώστε να προκαλείται το ενδιαφέρον του μαθητή και να κρατείται σταθερή η προσοχή του σ' αυτό.

ΕΞΕΛΙΞΗ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

ΠΡΩΤΗ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

Τα παιδιά χωρίζονται σε τέσσερις (4) ομάδες των πέντε (5) μαθητών.

Ως αφόρμηση, προβάλλεται ένα βίντεο με τον αρχαιολογικό χώρο της Κνωσσού, ώστε οι μαθητές να έρθουν σε επαφή με το χώρο που αναπτύχθηκε αυτός ο σπουδαίος πολιτισμός.

Κατόπιν, συνδεόμαστε με την ιστοσελίδα (<http://users.ach.sch.gr/pchaloul/epokhi-halkou/krete/minoiki-grafi.htm>)

(στην οποία παρουσιάζεται μια μορφή ιερογλυφικής γραφής), έτσι ώστε να γίνει πιο ευχάριστη και ενδιαφέρουσα η εισαγωγή του νέου γνωστικού αντικειμένου στους μαθητές.

ΤΡΙΤΗ ΚΑΙ ΤΕΤΑΡΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

Στην αρχή της τρίτης ώρας, οι μαθητές παρακολουθούν στον βιντεο-προβολέα την παρουσίαση των ιερογλυφικών. Στη συνέχεια καλούνται να γράψουν λέξεις στο φύλλο εργασίας 1.

Στην τέταρτη ώρα, γίνεται η προβολή των αριθμητικών σημείων και στη συνέχεια καλούνται να γράψουν αριθμούς, χρησιμοποιώντας τα μινωικά αριθμητικά σημεία, καθώς και να λύσουν ένα πρόβλημα μετατρέποντας τους αριθμούς αντίστοιχα, αφού προηγουμένως τους έχει δοθεί το φύλλο εργασίας 2.

ΠΕΜΠΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

Αυτήν την ώρα οι δύο ομάδες φτιάχνουν παζλ, με τη Θεά Μητέρα Φύση. Οι υπόλοιπες δύο ομάδες φτιάχνουν ένα άλλο παζλ με το Δίσκο της Φαιστού. Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να γνωρίσουν τη χαρά της δημιουργίας.

ΕΚΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

Στην τελευταία ώρα οι δύο από τις τέσσερις ομάδες συμπληρώνουν ένα σταυρόλεξο, που έχει στόχο να αξιολογήσει τα όσα κατανόησαν οι μαθητές από τη γραφή και την αρίθμηση των Μινωιτών. Οι άλλες δύο ομάδες συμπληρώνουν ένα κουίζ, για τον ίδιο στόχο.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν πλήρως στις δραστηριότητες του σεναρίου .

*Τα φύλλα εργασίας για τη γραφή και την αρίθμηση των Μινωιτών βοήθησαν τους μαθητές, να πετύχουν τους γνωστικούς στόχους, καθώς και το **σταυρόλεξο με το κουίζ**.*

*Τα **πάζλ** τους πρόσφεραν, με μοναδικό τρόπο, τη χαρά της δημιουργίας.*

Όλα τα προηγούμενα ενίσχυσαν τη συνεργασία των μαθητών, στο πλαίσιο της αλληλοβοήθειας, όταν αυτοί δυσκολεύονταν στη συμπλήρωση τους.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ✓ *Βιβλίο Ιστορίας Γ' Δημοτικού.*
- ✓ *Υλικό από το Υπουργείο Πολιτισμού/Κέντρο Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων ,Αρχαιολογική-εκπαιδευτική έκθεση "Στα ίχνη της Γραφής.*
- ✓ *Βιβλίο Μαθηματικών Γ' Δημοτικού.*
- ✓ *Εικόνες και ιστοσελίδα από το **Google**.*